

## **Valutazione e promozione del benessere nelle scuole superiori di Ivrea attraverso l'applicazione del modello MACaD-RCA: implicazioni pedagogiche e di policy**

*Paolo Raciti (INAPP); Paloma Vivaldi Vera (INAPP)*

Il presente lavoro illustra l'applicazione del modello MACaD-RCA (Multidimensional Analysis of Capabilities Deprivation-Rights of Children and Adolescents-Rights of Childhood and Adolescence) a 1.085 ragazze e ragazzi delle scuole superiori di Ivrea, realizzato nell'ambito di un Accordo di Collaborazione tra l'Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP) e la Regione Piemonte, con il coinvolgimento del Consorzio di Servizi Sociali IN.RE.TE. attraverso il Centro per le Famiglie F.I.L.O. In questo quadro istituzionale l'Accordo intende altresì consolidare le connessioni tra ricerca e policies locali.

MACaD-RCA assume come riferimento il quadro teorico del capability approach (Amartya Sen, Martha Nussbaum) e permette l'osservazione e l'analisi del benessere di BBA in termini di capabilities osservate nello spazio concettuale definito dal sistema dei diritti dell'infanzia e adolescenza. In particolare, MACaD-RCA focalizza l'attenzione sull'esperienza soggettiva e sui vissuti dei BBA, spostando il focus dell'attenzione verso i nuovi domini del benessere più attenti alla effettiva espressione della soggettività dei BBA nella loro quotidiana condizione di vita (agency, partecipazione, sicurezza, vita sociale). In particolare, MACaD-RCA osserva il benessere dei BBA in quanto condizione multidimensionale (materiale, relazionale, emotiva) riferita alla possibilità di espressione della loro identità nello spazio dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e correlata alle acquisizioni di agency con riferimento al loro effettivo godimento.

Il modello è basato sull'applicazione di un questionario specifico, articolato per dimensioni di vita e considerando quattro dimensioni di diritti:

- a. Diritto alla Protezione, all'Affetto e all'Accudimento;
- b. Diritto all'Ascolto, all'Espressione e alla Partecipazione;
- c. Diritto all'Educazione;
- d. Diritto al Gioco e alla Socialità.

Dal punto di vista statistico, tenendo conto di questa struttura, lo spazio delle capabilities all'interno del quale MACaD-RCA osserva e analizza la condizione di benessere dei BBA è generato dai valori di un indice dei funzionamenti e di un indice delle dotazioni. In dialogo con la letteratura sul tema (tra gli altri, Alkire, Robeyns, Biggeri, Mitlin), definiamo i funzionamenti come acquisizioni relative all'agency dei bambini e delle bambine con riferimento all'effettivo godimento dello spazio di diritti collegati alla dimensione considerata e le dotazioni in quanto elementi materiali o contestuali funzionali all'effettivo godimento dello

spazio di diritti collegati alla dimensione considerata. Sia l'indice dei funzionamenti che quello delle dotazioni sono resi sensibili anche al grado di autostima (misurato attraverso la Scala psicometrica di M. Rosenberg) espresso dai ragazzi coinvolti.

Caratteristica metodologica del processo di applicazione del modello è l'approccio pedagogico utilizzato, orientato all'apertura di uno spazio di riflessione critica con i ragazzi e le ragazze sul loro benessere e i loro diritti a partire dalle evidenze empiriche prodotte. In questa prospettiva, i risultati dell'applicazione del questionario sono considerati come base di partenza per un processo collettivo di identificazione di significati sottostanti alle evidenze empiriche. A tale processo di riflessione critica attorno alle evidenze empiriche sono convocati, accanto ai ragazzi e ragazze, anche i docenti e, più in generale, la comunità adulta con l'obiettivo di definire consensualmente un "patto per il cambiamento" orientato alla promozione e rafforzamento del benessere e della partecipazione nello spazio educativo.

In questa prospettiva, l'applicazione di MACaD-RCA ha previsto diversi step:

- a. coinvolgimento della comunità docente per approfondire i contenuti di MACaD-RCA e le sue ricadute pedagogiche nell'ambito dell'azione didattica;
- b. formazione dei docenti;
- c. progettazione di laboratori di discussione rivolti agli adolescenti, preparatori all'acquisizione del questionario come strumento al servizio del processo di riflessione critica individuale e collettiva;
- d. applicazione del questionario MACaD-RCA;
- e. laboratori di discussione dei risultati con gli adolescenti;
- f. produzione dei "patti per il cambiamento".

La fase di applicazione del questionario è stata realizzata ad aprile 2024 come momento finale di uno spazio pedagogico articolato in laboratori di discussione con i ragazzi e ragazze per introdurre i temi del benessere e dei diritti, attraverso dinamiche ludiche ed espressive. Il processo si è concluso con la discussione dei risultati con i ragazzi stessi all'interno di specifici laboratori pedagogici realizzati nel contesto scolastico.

Per quanto riguarda i risultati principali, si evidenzia una diffusa condizione di fragilità, in particolare in alcune dimensioni di vita e con particolare riferimento all'autostima, registrando un'alta percentuale di giovani con livelli bassi di autostima. L'ambito scolastico sembra essere il contesto in cui si manifesta maggiore malessere, caratterizzato dalla paura di sbagliare, dalla mancanza di riconoscimento e dalla scarsa possibilità di espressione di sé stessi. Complessivamente, la dimensione di diritti che risulta più carente dal punto di vista della effettiva possibilità di agency per il suo godimento risulta essere quella relativa al Diritto all'Ascolto, all'Espressione e alla Partecipazione.

Il paper illustrerà nel dettaglio la struttura metodologica e statistica del modello, le caratteristiche pedagogiche del processo di applicazione, i principali risultati e le progettualità conseguenti agli esiti degli

spazi di confronto e riflessione critica. Verranno inoltre illustrate anche le ricadute locali sulle policy per l'adolescenza e gioventù.